

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» ГО г. Сибай
(МОБУ СОШ № 6»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ СОШ № 6 ГО г. Сибай

протокол от 03.04.2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 6 ГО г. Сибай

З.Г. Галимова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» ГО г. Сибай
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» ГО г. Сибай (МОБУ СОШ № 6)
Руководитель	Галимова Зиля Гизатовна
Адрес организации	453830 Республика Башкортостан городской округ город Сибай ул. Ленина д. 3
Телефон, факс	8(34775)-2-34-94
Адрес электронной почты	shcola_6@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан»
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 29.12.2014 № 2947, серия 02 Л 01 № 0004677
Свидетельство государственной аккредитации	От 23.05.2014 № 1180, серия 02 А 01 № 0000825; срок действия: до 23 мая 2026 года

Основным видом деятельности МОБУ СОШ № 6 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1), обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов технологии и ИЗО
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х, 6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	198
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	122

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	163
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 483 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,41%).

- с нарушениями ОДА – 1 (0,20%)
- с задержкой психического развития – 55 (11,38%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начально и общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- экскурсии;
- встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы.

представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическое самоуправление собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город».

В школе активно работают волонтерские отряды, отряд ЮИД, отряд Юные спасатели и Юнармейцы, «Движение Первых».

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга 2021 г. 2022 г. 2023 г.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете 534

Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД 111

Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП 111

Заседания Совета по профилактике правонарушений 798

Обучающиеся, совершившие правонарушения 100

Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины 100

Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ 0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся, кроме 2-х и 3-х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	575
	– начальная школа	225
	– основная школа	320
	– средняя школа	30

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	— начальная школа	—
	— основная школа	—
	— средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	— об основном общем образовании	-
	— о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	— в основной школе	2
	— в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	55	55	100	22	40	10	18	0	0	0	0	0	0
3	59	59	100	35	59	5	8	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	26	44	6	10	0	0	0	0	0	0
Итого	173	173	100	83	48	21	12	0	0	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отм етк ам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	73	73	100	25	34	10	14	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	13	28	5	11	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	18	30	1	2	0	0	0	0	0	0
8	66	66	100	25	38	2	3	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	27	37	2	3	0	0	0	0	0	0
Итог о	320	320	100	108	34	20	6	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	15	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	24

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	24

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОБУ СОШ № 6 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	88,88	68,15	3,55	100	78,10	3,80
2021/2022	97,33	25,33	3,32	100	47,36	4,50
2022/2023	100,00	46,05	3,40	100	40,54	3,97

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. 15 выпускников сдавали только обязательные предметы (русский язык и математику).

72 девятиклассника Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека.

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку – 3,97 и предметам по выбору, по математике 3,32
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек .

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников повысилось с 32% обучающихся Школы в 2022/23 году до 45% в 2023/24 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали ниже на 5%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	75	7	5	63	0	0	0	0	0
2023	74	0	13	57	24	20	3	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ № 6 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ № 6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 3 обучаются в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в

совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ № 6 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ СОШ № 6 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ № 6 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОБУ СОШ № 6 при реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ СОШ № 6 составляет 78 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Количество помещений –1 (библиотека, книгохранилище). Библиотека оборудована: стеллажи для книг (15 шт.); выставочные стеллажи (3 шт.); столы для читателей (3 шт.); стулья (7 шт.); письменный стол (1шт.); персональный компьютер библиотекаря (1 шт.), принтер. В библиотеке организованы места для пользователей библиотеки (6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря). Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на юбилейные даты писателей и книг-юбиляров, календарных праздников. Режим работы библиотеки: с 8-00 до 16-00, выходные дни: суббота, воскресенье. Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал и абонемент (совмещены).

В библиотеке организовано библиотечно-библиографическое обслуживание. Это индивидуальное, массовое и групповое библиотечно-библиографическое обслуживание.

Индивидуальное библиотечно-библиографическое обслуживание - процесс, обеспечивающий прямое или косвенное общение библиотекаря с одним или несколькими читателями одновременно, учитывающий личностные особенности каждого.

Массовое обслуживание - "путь удовлетворения библиотекой культурно-информационных (и образовательных) потребностей, характерных для большинства читателей".

Групповое обслуживание - это совокупность форм и методов, направленных на удовлетворение культурно-информационных и образовательных потребностей малых групп читателей, объединенных общими интересами (там же). Как видим, разница в этих двух видах только в количестве читателей.

Анализ нормативной базы библиотеки.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о библиотеке МОБУ СОШ №6;
- Правила пользования библиотекой МОБУ СОШ №6;
- Положение о порядке обеспечения учебника и учебными пособиями, осваивающих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой МОБУ СОШ 6;
- Правила техники безопасности в школьной МОБУ СОШ №6;
- Годовой план работы библиотеки;
- Анализ работы библиотеки за предыдущий год;
- График работы библиотеки;
- Книги суммарного учёта фонда библиотеки;
- Инвентарные книги учёта основного фонда;
- Папки с копиями накладных поступления в фонд литературы основного фонда, учебной литературы;
- Папки актов движения основного и учебного фондов (списание);
- Книга учёта поступления учебной, методической и художественной литературы;
- Дневник работы библиотеки;
- Читательские формуляры;
- Картотека учёта периодических изданий;
- Книга выдачи учебников по классам;
- Отчёты (инвентаризация) школы о количестве учебников по параллелям и областям знаний, о работе библиотеки (статистика).

Цели и задачи библиотечной работы соответствуют целям учебно-воспитательной работы школы

Основными **задачами** библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

2. Комплектование фонда документами на различных носителях информации с учетом личностных запросов всех участников образовательного процесса в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами;

3. Формирование у учащихся информационной культуры, привитие любви к книге, к чтению, культуры чтения, навыков независимого библиотечного пользователя.

4. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи в получении информации. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

Основные направления деятельности библиотеки

1. Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

3. Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени учащихся.

5. Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

6. Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

7. Просветительская - приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

8. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Таблица 10. Цифровые показатели работы ШБ.

Показатели	
Количество штатных библиотечных работников	1
Количество ставок	1
Контингент пользователей (всего)	530
Из них обучающиеся начального звена (1-4 кл)	199
Из них обучающиеся среднего звена (5-9 кл)	285
Из них обучающиеся старшего звена (10-11 кл)	
Педагоги	38
Прочие пользователи	8
% охвата чтением	100
-учащиеся	100
-педагоги	100
-прочие пользователи	100
Количество посещений	3000
Посещаемость (ч. посещений/ч. читат.)	6
Читаемость (книговыдача/ч. читателей)	19
Обращаемость (книговыд/книж. фонд)	0,7
Обеспеченность(книж. фонд/ч.читател.)	21
Выдано книг	3645
Выдано учебников	6977
Объем книговыдачи	
Библиотечно-библиографические уроки	20
Проведено массовых мероприятий	2
Организовано выставок	9

Фонд библиотеки

Работа школьной библиотеки заключалась в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействии самообразованию участников образовательных отношений; содействии развитию творческих способностей школьников, формированию духовно-богатой, нравственно - здоровой личности. Одно из направлений деятельности библиотеки – формирование фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной, учебной и другой литературой. Основной метод комплектования учебного фонда школьной библиотеки – предварительный заказ. Совместно с учителями-предметниками и с учётом их требований формируется заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на методическом совете школы. В школьной библиотеке ведётся приём и обработка поступающей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание

устаревшей по содержанию и ветхой литературы. За основные направления анализа взяты следующие параметры:

1. Обеспечение учащихся учебниками и литературой основного фонда.
2. Движение фонда.
3. Состояние учебно-методического фонда.

Таблица 11 Показатели фонда библиотеки

№	Показатели	
1.	Общий объем фонда:	15281
	Из них:	13786
	-учебников и учебных пособий	
	-художественной и прочей литературы	1495
2.	Поступило всего за год	
	Из них:	1492
	-учебников и учебных пособий	
	-художественной и прочей литературы	0
3.	Выбыло всего за год	
	Из них:	0
	-учебников и учебных пособий	
	-художественной и прочей литературы	0

Таблица 12 Книгообеспеченность литературой основного фонда

	Основной фонд	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2023	1495	484	2,6

Таблица 14 Показатели обеспеченности учебной литературой

Учебный год	Учебный фонд	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2022-2023	12294	484	18

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе оборудованы и функционируют:

- 26 учебных кабинетов.

Кабинеты для групповых и индивидуальных занятий:

- 1 логопедический кабинет;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 2 трудовые мастерские (1 – швейное дело; 1 – столярное дело; слесарное дело);
- 1 кабинет информатики;

- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал;
- медицинский блок: кабинет фельдшера; процедурный;
- столовая на 100 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая устарела и требует замены. Все учебные кабинеты и не учебные помещения в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями. В каждом кабинете общеобразовательной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером. Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы.

Имеется в наличии современное оборудование для коррекционно-развивающих занятий (в кабинетах: учителя-логопеда, педагога-психолога)

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием в столовой.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отражены в таблице:

Таблица 13 Материально-техническое оснащение

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4194,7
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	31
Их площадь (кв.м)	3908
Количество мастерских (ед.)	2
в них мест	60
Физкультурный зал (ед.)	2
Актовый зал (посад. мест)	80
Музеи (ед.)	1
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,2
Количество посадочных мест в столовой	100

Количество книг в библиотеке (книжном фонде)из них:	15105
- учебники	11115
- художественная литература	3990
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных ЭВМ (ед.)	71
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	15
Провайдер интернет-услуг	ОАО «Ростелеком (до 2 Мб/сек)

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ СОШ № 6 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель на декабрь 2023 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	483
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40,17
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,98
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,63
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8,33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	277/57,34
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/6,41
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/2,89
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,20
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/93,54
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	29/93,54

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6,45
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6,45
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/74,19
1.29.1	Высшая	человек/%	20/64,51
1.29.2	Первая	человек/%	3/9,67
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/12,90
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/32,25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,45
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/29,03
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/96,77
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	человек/%	30/96,77

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,039
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,45